

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Заведующая : Ускембаева К.Т.

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023 / 2024 учебный год**  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: д/с «Smart kids»

Старшая группа: «Сказка»

Возраст детей: дети 4 лет

Период: сентябрь

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх; отведение рук за спину из положения стоя; выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p> <p><b>Основные движения</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки.</p>

		<p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами.</p> <p><b>Связная речь</b> Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Обучать умению осмысленного запоминания потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказывание</b> Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Правильное дыхание при воспроизведении различных текстов</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширить знания о часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы.</p>

	<p><b>Грамматический строй речи</b> Учить понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p><b>Связная речь</b> Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество</b> Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет</b> Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом.</p> <p><b>Величина</b> Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Расширять знания об объектах неживой природы: вода, земля, воздух, солнце.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях.</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением,</p>

	<p>материалом.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b> Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b> Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b> Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.</p>

	<p><b>Пение</b> Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы</b> Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии.</p> <p><b>Игры, хороводы</b> Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>
--	---

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023 / 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** д/с «Smart kids»

**Старшая группа:** «Сказка»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период:** октябрь

	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
1	<b>Физическая культура -3</b>	Совершенствовать основные виды движений: ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; обычный бег; бег с мелким и широким шагом в колонне по одному, в разных направлениях; прыжки на месте с поворотами направо, налево; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра); ползание на четвереньках по горизонтальной доске, скамейке; ходьба по линии, веревке, по доске; перешагивание предметов с мешочком на голове, сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх; построение в колонну по одному
	<b>Физическая культура</b> <i>(ежедневно)</i>	С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделять время на физическую активность детей. Подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, физминутки, закаливающие процедуры, физические упражнения под музыку, элементы спортивных игр, физкультурные праздники и развлечения и пр.
2	<b>Развитие речи и художественная литература</b> <i>(ежедневно)</i>	Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением. Формировать умение составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов,  Ознакомлять детей с художественными произведениями разной тематики. Развивать умения сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	<b>Казахский язык-1</b>	Обучать умению внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, запоминать их и правильно произносить. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов
	<b>Казахский язык ***</b> <i>(ежедневно)</i>	В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется развивать устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомить с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащать активный словарь, овладевать нормами речи, культуры общения

3	<b>Основы математики</b> <i>(ежедневно)</i>	<p>Формировать навыки основ математического мышления.</p> <p>Множество: развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Сравнивать группы: один-много, один и два, два и три, четыре, пять. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).Продолжить обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.Формироватьнавыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
4	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <i>(ежедневно)</i>	<p>Совершенствовать навыки наблюдения за природой в осеннее время года и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений.Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями в уголке природы.Расширять представления о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовке их к зиме.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительноеи заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.Расширять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.Узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p>
5	<b>Рисование</b> <i>(ежедневно)</i>	<p>Совершенствовать техники рисования красками. Формировать навыки рисования предметов округлой формы.Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира</p>
	<b>Лепка</b> <i>(ежедневно)</i>	<p>Формировать навыки лепки образов, используя разные приемы</p>
	<b>Аппликация</b> <i>(ежедневно)</i>  <b>Конструирование</b> <i>(ежедневно)</i>	<p>Обучать умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой</p> <p>Формировать навыки основ конструктивного мышления. Формироватьнавыки конструирования по образцу. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного и бросового материала</p>
6	<b>Музыка- 2</b>	<p>Формировать навыки восприятия музыки разного характера, пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки, слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>
7	<b>Музыка</b> <i>(ежедневно)</i>	<p>С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделять время пению, слушанию музыки, заучиванию песен, импровизации, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских шумовых инструментах и другим видам музыкальной деятельности;выполнять танцевальные движения, игровые музыкальные действия; обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни</p>

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023 / 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** д/с «Smart kids»

**Старшая группа:** «Сказка»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период:** ноябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, на месте с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его на расстоянии 1,5 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из следующих положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в</p>

	<p>играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p>

	<p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и геометрические тела: куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p>

	<p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>

Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

**Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023 / 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** д/с «Smart kids»

**Старшая группа:** «Сказка»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период:** декабрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных</p>

	процедур: закаливание носоглотки, босохождение
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
<b>Художественная литература</b>	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».</p> <p><b>Величина.</b> Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая</p>

	их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части
<b>Аппликация</b>	Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов
<b>Конструирование</b>	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы); брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>